

УДК 316.624-056.83:37.015.31

*Г. А. Кенжакимова,*  
кандидат социологических наук  
*А. А. Казбекова,*  
магистрант 2 курса,  
кафедра социальной работы,  
Казахский национальный университет  
имени аль-Фараби,  
г. Алматы

## ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЕЖНОЙ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*В статье анализируется профилактика молодежной среды, а также обоснование системы педагогических условий предупреждения молодежной наркомании. Цель статьи — определить виды и этапы профилактики молодежной наркомании.*

Ключевые слова: *наркомания, профилактика, педагог, образовательное учреждение, молодежь*

Одним из важнейших аспектов здорового образа жизни является сознательный отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотических и токсикоманических средств. В наши дни особое значение приобретает профилактика нарко- и токсикомании. По мнению экспертов, проблема наркомании приобрела драматический характер. Во всем мире на борьбу с наркоманией ежегодно выделяются значительные средства, исчисляемые десятками миллиардов долларов, однако наркотики по-прежнему считаются третьей угрозой человечеству после ядерного оружия и глобальной экологической катастрофы. С точки зрения врачей-наркологов, во многих странах наркотизм признан социальным бедствием. Полная картина рас-

пространения наркомании, включающая различные формы токсикоманий, еще более трагична. Нелегальное производство и распространение наркотиков, от которых быстро возникает тяжелая зависимость, может привести к деградации следующих поколений общества [1].

В профилактике наркомании большое место занимают наличие объективной информации, правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени с учетом возрастных интересов и потребностей, а также специфики различных подростковых и юношеских групп.

Работа по профилактике наркомании перестала быть просто моральным долгом учителя, переросла в его прямую обязанность, выполнять которую нужно на фоне активной пропаганды различных атрибутов элитарного образа жизни.

В профилактике наркомании специалисты выделяют несколько направлений: медицинское, юридическое, социальное. Как правило, все они ориентированы на «исправление» последствий наркотизации: медики разрабатывают все новые и новые методы лечения зависимости, юристы предлагают варианты законодательных мер, способных остановить торговлю наркотиками и т. п., педагогическая профилактика рассматривается как вспомогательное звено антинаркотической политики, и возможности ее оцениваются весьма скромно. Между тем именно она способна стать той самой «привычкой», которая защитит ребенка от наркогенного заражения. А какой должна быть педагогическая профилактика?

Она проводится в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования с целью предотвращения употребления наркотиков.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами — это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления наркотических средств, а также предупреждение развития и ликвидацию нега-

тивных личностных, социальных и медицинских последствий (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомагии заболеваний) [2].

В настоящее время во всем мире в образовательной среде борьба с наркоманией проводится путем использования различных профилактических моделей и методов психолого-педагогического воздействия. В самом начале проведения первичной профилактики химической зависимости необходимо выяснить степень информированности о наркотиках у подростков в группе, с которой проводится работа. Для этого обычно используется анкетирование с помощью специальных опросников и скрининг-тестов. Степень информированности подростков можно выявить и в процессе свободной беседы. Взгляды молодежи на злоупотребление психоактивными веществами и его профилактику заслуживают особого внимания. Говоря о профилактической работе с учащимися образовательных учреждений, можно выделить следующие направления: общая воспитательная работа с детьми и подростками; коррекционная работа с детьми и подростками группы риска; работа с детьми и подростками, имеющими опыт использования наркотиков.

Любая профилактическая программа или проект должны включать в себя определенные виды деятельности по каждому из следующих направлений:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств;
- формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умение принимать правильное решение;
- предоставление альтернативы наркотизации;
- коррекция социально-психологических особенностей личности;
- целевая работа с группой риска (определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам);

- тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Профилактические программы в образовательной среде должны соответствовать ряду правил:

- любая работа в области антинаркотического просвещения должна проводиться только специально обученным персоналом из числа работников школы, колледжа, вуза в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы;

- просветительские программы необходимо вести на протяжении всего периода обучения;

- в ходе программ должна предоставляться точная и достаточная информация о наркотиках и их влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека. Предоставляемая информация должна быть уместной и давать знания о последствиях злоупотребления наркотиками для общества. Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики в моменты стресса, изоляции и жизненных неудач;

- информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (возраст, пол, убеждения) [3];

- родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни молодежи, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотической деятельности [4].

В антинаркотической работе следует избегать:

- использования тактики запугивания;

- искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления наркотиками при описании их воздействия;

- разового характера действий, направленных на профилактику;

- ложной информации, даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками, которые сегодня достаточно хорошо информированы;

- упоминаний о культурных предпосылках употребления наркотиков;
- оправдания употребления наркотиков [5].

При организации профилактики в образовательном учреждении можно выделить два этапа: подготовительный этап и этап реализации программы профилактики.

Подготовительный этап является чрезвычайно важным, так как дает возможность оценить проблему, определить стратегию профилактических мероприятий, выбрать наиболее эффективные методы и, самое главное, подготовить благоприятную среду для дальнейших действий.

Подготовка специалистов к ведению профилактической работы должна быть направлена на решение двух групп задач: воспитательных (осознание педагогами личной ответственности за здоровье и безопасность воспитанников, формирование готовности к непосредственному участию в процессе педагогической профилактики) и образовательных (формирование представления о различных аспектах наркотизма несовершеннолетних).

Специфические задачи подготовки педагогов к профилактической работе предполагают расширение информированности участников о различных аспектах наркотизма, осознание и коррекцию (при необходимости) личностного отношения к наркотическим веществам, освоение основных приемов организации профилактической работы в детском коллективе [6].

Без поддержки и активного сотрудничества родителей невозможно рассчитывать на эффективность профилактических мероприятий. Поэтому следующим шагом подготовительного этапа должна стать работа с родителями: собрания, посвященные проблеме распространения наркомании среди подростков, раскрывающие важность профилактической работы, которая будет проводиться с учащимися. Следует создать инициативную группу и среди родителей, имеющих возможность непосредственно участвовать в профилактических мероприятиях.

Исследование проблемы — это часть подготовительного этапа, которая дает возможность определить стратегию профилактической работы, выбрать наиболее подходящие методы психолого-педагогической профилактики с учетом различных средовых факторов [7].

С целью изучения наркологической ситуации в районе, выявления степени распространенности наркотических средств, «популярности» тех или иных наркотиков среди молодежи, особенностей их распространения и употребления, работникам образовательного учреждения необходимо провести сбор информации в учреждениях здравоохранения и органах внутренних дел. Подобный контроль призван исключить возможность как использования несовершеннолетними наркотических веществ, так и приобщения к наркотизации своих сверстников.

В самом образовательном учреждении должен быть проведен мониторинг наркологической ситуации, направленный на выявление групп риска, с которыми в дальнейшем будет проводится дифференцированная профилактическая работа.

#### *Список литературы*

1. Психологические особенности наркоманов периода взросления (опыт комплексного экспериментально-психологического исследования) / Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого. Самара : Изд-во «Самарский университет», 2004. 148 с.
2. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. М. : Академия, 2004.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М. : Академия, 2000. 216 с.
4. Косарецкий С. Г., Егорышева С. В. Разработка региональной системы профилактики злоупотребления наркотических веществ детьми и молодежью. М. : Институт педагогических инноваций РАО, 2009. 65 с.

5. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. Самара : Изд-во Института психотерапии, 2001.
6. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы: реалистичный подход. М., 2002.
7. Курек Н. С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте. СПб. : Алетейя, 2001. 225 с.